

УТВЪРЖДАВАМ:

Николина Маринова
Директор на ДГ „Първи юни”

Заповед № 54/ 15.09.2026г.

ПРОГРАМА ЗА РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВОТА И ДЕЦАТА В ПЕРИОДА НА АДАПТАЦИЯ ОТ СЕМЕЙНАТА СРЕДА КЪМ ДГ „ПЪРВИ ЮНИ“

I. Общи положения

Настоящия документ е разработен на осн. чл. 39 ал. 2 и ал. 3 от Наредба №5 за предучилищно образование.

Предложеният модел на работа със семейството е адаптивна програма към условията на детската градина за децата от 2 - 3г., отчитаща психологическите, физиологическите и социалните особености на децата в тази възраст и представлява сам по себе си модел на взаимодействие между детската градина и семейството в този не лесен за детето период.

Целта на прилагането на настоящия документ е да се постигне активно взаимодействие между детска градина и родители за уеднаквяване на подходите за постигане на лека и бърза адаптация на ново постъпващото дете.

II. Особенности на адаптацията на детето в условията на образователната институция.

Адаптирането е строго индивидуален процес за всяко дете и за неговите родители. За някои деца този период може да бъде 1 седмица, за други — 1 месец.

Ние като педагози трябва да имаме търпение и да подпомогнем детето в процеса на адаптация, за да протече той, възможно най-бързо и безболезнено.

Детското развитие преминава от общи към все по-диференцирани и самостоятелни прояви.

Целият процес на детско развитие преминава през две условности: първата — обективната среда, природно, обществено и социо-културно обкръжение; втората — детето с неговата генетична програма.

Тръгването на детска градина е нов етап и в родителстването, защото детето се учи да съществува без родителската помощ и подкрепа, когато едната от двете страни не е готова да направи крачка към промяната, засягаща автономността, тогава тази промяна е невъзможно да се случи.

И детето, и родителят остават в капана на привързването.

III. В тази връзка в ДГ „Първи юни” има изградена практика/ но в условия на пандемия не се прилага/ при постъпването на дете на детска градина, за преодоляване на своите първоначални притеснения и тревоги от родителите, ние разрешаваме те да посетят детската група преди започване работата с деца на детската градина.

При деца с трудна адаптация към детската градина, можете да бъдете поканени да присъствате в сградата при следните условия:

- Продължителността на присъствието на родителите, както и дейностите, в които могат да участват, се определят предварително на индивидуални срещи между мед.

сестрата в групата или учителите от първа група. Учителите или мед. сестрата уведомяват устно Директора /в условия на пандемия не е допустимо/.

- Родителят представя валиден талон от личен лекар, в който е отразено здравословното му състояние и липса на контакт с ОЗБ.
- По време на вашия престой във връзка с опазването на личните данни за деца и служители, не се допуска правенето на снимки и аудиозаписи.

Детското ежедневие е изпълнено с различни емоции, възможно е да чуе и смях и плач от стаите за игра на децата. Това не трябва да ви безпокои, защото винаги до децата има учител и/или помощник-възпитател, които ги наблюдават и при необходимост се намесват, за да разрешат детския спор.

Детското ежедневие е изпълнено и с много шум и за да привлечем вниманието им, понякога е необходимо да извисим глас над техния. Не свързвайте това с негативно отношение, просто учителят, мед. сестрата или помощник възпитателя са с повече от 10 деца около себе си, а е необходимо да им кажат нещо важно или да предотвратят възникнал спор.

IV. В ДГ „Първи юни” при постъпване на децата за първи път детската градина, вниманието на родителите се насочва към спазването на следните правила:

1. **Подготовката за раздялата да започва вкъщи.** На детето може да му се говори за това, че то отива на детска градина, а родителите — на работа.
2. **Родителите трябва да използват любимата играчка,** с която детето говори и се чувства сигурно.
3. **Спокойният родител води до себе си спокойно дете.** Желателно е сутрин то да бъде водено от родителя, който е готов да се **раздели** с него нежно, спокойно, но твърдо и бързо.
4. **Раздялата в детската градина трябва да бъде кратка и насърчаваща детето.** Най-добре е родителят сам да помисли за своя ритуал при раздяла. Вероятно детето също ще подскаже какъв да бъде: въздушна целувка, съпроводена с думите „до скоро”, гупкане и целуване, махане с ръка, съпроводено с „до скоро”. Ритуалът ще направи родителя по-уверен и тази увереност ще се предава и на детето.
5. **Много важни са емпатиите на родителя при раздялата.** Колкото по-плах и нерешителен е родителят, толкова по-тревожно ще бъде детето. Не трябва да се тревожи, когато детето плаче. Плачът подпомага нервната система да не се превъзбужда.
6. **На детето трябва да бъде обяснено след кое събитие от деня родителят ще го вземе.** След като се наобядва или след като се наспи. Така то няма да е тревожно кога и дали ще го вземат, а ще очаква събитието.
7. **Не променяйте правилата, които сте въвели при раздяла.** Детето има нужда от твърди граници и правила, за да се адаптира бързо. По този начин то се чувства сигурно и спокойно.

V. Препоръки към родителите или Напълно забранени за използване от възрастните са:

- Упреците към детето — поради незавършен процес на адаптиране;
- Наказанията и насилието върху детето, което **тъгува**, плаче или е агресивно — поради незавършен процес на адаптиране;
- Лъжата на възрастните към детето при раздяла в детската градина.
Например : „Влез вътре, аз отивам до ... и ще се върна” и др.
- **Грубо отношение, обиди и използване на висок тон към детето, както от страна на педагозите, така и от страна на родителите.**

В детската глава времето тече по различен начин, но самото дете усеща, че нещо се променя, че тръгването на детска градина бележи нов етап в неговия живот. То вече разбира, че е важно да има някои отговорности и задължения. Едно от тях е ходенето на детска градина. Емоционалната подготовка на детето за раздяла и очакващата го промяна е изключително важна. **Нека му помогнем да разбере, че новото място — детската градина е безопасно, уютно и забавно място.**

Изборът, който правят родители, се отразява пряко върху детето и повлиява върху това то да възприеме положително новото място.

VI. ДГ „Първи юни” има изграден екип от специалисти ефективно работещи с Наредбата за приобщаващото образование и прилага свой модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейна среда към средата на детската градина, който включва следните основни дейности:

1. „Дни на отворените врати” — до 15.09. г

Мотиви за избор на дейността: Родители на децата, които постъпват за първи път в детската градина ще влязат в градината, да се запознаят с обстановката и условията, при които ще се отглеждат и възпитават техните деца. По този начин ще се предотврати травмата от раздялата на родителя и емоционалния шок, който в бъдеще би довел до тревожност и агресивни прояви у децата.

2. Индивидуални консултации с родители — по график

Мотиви за избор на дейността: Така се създава доверие между педагогическите специалисти и родителите.

3. Провеждане на тематична родителска среща на тема „Плавен преход семейство — детска градина” - в първата седмица от започването на ДГ.-по график.

Мотиви за избор на дейността: Така се създава доверие между педагогическите специалисти и родителите и се стимулира екипност между родителите.

4. Индивидуални и групови срещи с родители – по график

Мотиви за избор на дейността: Място за споделяне, изслушване, спокойствие и помощ. Изграждане и обединяване на родителската общност.

5. Открита практика за представяне постиженията на децата пред семейната общност

Мотиви за избор на дейността: Удовлетвореност на деца и родители.

Края на учебната година — месец май г.

Степените на адаптация са:

Лека степен: До 20 дни от пребиваването на детето в детската градина то спи, храни се, не се

отказва от контакти с връстници и възрастни, само търси контакт.

Средна степен: Поведенческите реакции се възстановяват към 30-я ден от първото посещение в детската градина. Нервно-психическото развитие леко се забавя, понижава се речевата активност.

Тежка степен: Поведенческите реакции се възстановяват към 60-я ден от първото посещение в детската градина. Нервно-психическото развитие леко се забавя, понижава се речевата активност.

Типични реакции на детето у дома до приключване на процеса на адаптиране, които може да очаквате:

- Детето заспива трудно, спи неспокойно, плаче насън, буди се.
- Детето загубва апетит, не приема достатъчно количество храна.
- Доминираща тема за детето е привързаността към родителя.
- Детето може да съобщава за здравословни проблеми/боли ме коремче, глава и т. н/ Добре е да проверите здравословното му състояние, но може и да откриете, че детето е напълно здраво. То просто търси причина и начин да ви въздейства да не го водите на градина.
- По хитрите деца използват и лъжа/ госпожата/ лелката го е била/, за да си останат у дома.

VII. Симптомите за адаптираното дете са:

1. Детето се разделя самостоятелно и в добро настроение с родителя/ родителите, възрастните.
2. По време на престоя в детската група детето е спокойно. Може често да задава въпроси на госпожата — „Мама ще дойде ли?“ за да го вземат от детска градина, но това са въпроси, с които то очаква да бъде потвърдена неговата сигурност.
3. По време на занимания и игри разказва спокойно за своите родители.
4. При тръгване от детската градина разказва с удоволствие какво се е случило.
 - Възможно е при сутрешния прием детето да протестира, но при влизане в групата да се чувства комфортно.

Хранене:

Максимално приближете менюто у дома към това в детската градина. Ако детето е свикнало в къщи на обяд да яде само едно ядене, то нищо чудно, че в детската градина ще откаже някое от първото, второто или третото. Имайте предвид, че често пъти храненето е една от основните причини, поради която детето не иска да ходи на детска градина.

*Доверието между възрастните, които се грижат за детето, е здрава основа за неговото възпитание. То се гради крачка по крачка. **Не се колебайте да го направите!***

На добър път в детска градина „Първи юни”, родители!